



**BIODIVERSIDAD:  
ECOSISTEMAS**

## EL MANGLAR NUESTRO ESCUDO

<b>ASIGNATURA</b>	Español
<b>EDAD / CICLO</b>	9-12 años (Segundo Ciclo)
<b>OBJETIVO</b>	Identificar la relación causa-consecuencia presente en una acción de impacto negativo sobre el ecosistema
<b>TIEMPO ESTIMADO</b>	45 minutos
<b>MATERIALES</b>	Proyector y computadora
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN MEP</b>	Describir la metodología utilizada en los avances Reconocimiento de la intervención del ser humano en el paisaje nacional y sus consecuencias, tanto positivas como negativas (Estudios sociales y Educación Cívica, Cuarto Grado, Primera Unidad)
<b>HABILIDAD</b>	Escritura
<b>PALABRAS CLAVE</b>	Conservación, ecosistemas, biodiversidad, servicios ecosistémicos
<b>TIPO DE MATERIAL</b>	PDF imprimible / Power Point

## PREPARACIÓN



Leer la información de apoyo para docentes:  
“El manglar: nuestro escudo”.



Revisar que la conexión entre la computadora y el proyector  
funcione oportunamente.

## PAUTAS DE EVALUACIÓN

Con las siguientes preguntas, la persona docente podrá  
guiar y reforzar la dinámica.

¿Qué opinan de la frase “todo lo que le hagamos al planeta,  
nos lo estamos haciendo a nosotras y nosotros mismos?”

¿Qué es un manglar? ¿En dónde podemos encontrarlo?  
¿Alguna vez han visto un manglar?

¿Por qué son importantes los manglares?

¿Qué sintieron cuando vieron la caricatura?



## DESARROLLO

**1** Proyectar sobre la pizarra o alguna otra superficie apropiada, la caricatura de **Awantha Artigala** sobre tala de manglares.

**2** Indicar a los (las) estudiantes, que imaginen ser periodistas. Como periodistas, deberán relatar qué sucedió según la imagen. Para ello, deberán responder a las 6 preguntas para el buen periodismo, conocidas como **“LAS 6 W DE LA NOTICIA”**:

1. **¿Qué fue lo que sucedió?**
2. **¿Por qué sucedió lo observado en la imagen?,**
3. **¿Cómo sucedió el acontecimiento?,**
4. **¿Dónde sucedió lo que estamos observando?,**
5. **¿Cuándo sucedió lo que estamos observando?,**
6. **¿Quiénes son los protagonistas de la situación?**

Para aquellas preguntas en que la imagen no diera la información completa, podrán acudir a su imaginación. Por ejemplo: definir un sitio específico para lo que está observándose, una playa en particular, o definir quién está realizando la acción.

**3** Los (las) estudiantes entregan a su docente sus escritos, que el (ella) revisará posteriormente con las observaciones pertinentes. Si el tiempo es suficiente, algunos estudiantes voluntarios podrían leer sus reportes a todo el grupo.



# INFORMACIÓN PARA EL DOCENTE

## El manglar, nuestro escudo

Los bosques de manglar son unos de los ecosistemas presentes en nuestro planeta. Están en las zonas costeras y los constituyen diferentes árboles de mangle. En él viven, principalmente peces, moluscos, equinodermos y cangrejos; aunque, hay mamíferos, aves y reptiles que con frecuencia están en ellos para refugiarse o alimentarse (por ejemplo, los manglares son el lugar de descanso para las lapas rojas).

Muchas veces son menospreciados, pues únicamente se les asocia con su olor fuerte (por la materia orgánica en descomposición) y sus sedimentos. Sin embargo, los manglares son sumamente importantes tanto para la población humana como para otros animales. Los manglares son como los riñones de nuestro planeta, limpian el agua, y también son como pulmones pues ayudan a limpiar el aire. Los manglares son como guarderías para los peces, pues en él muchas de las especies, particularmente de valor comercial, se resguardan y crecen. Una de las funciones y grandes ayudas que nos dan los manglares, es funcionar como barreras de defensa ante eventos climáticos como las tormentas, o variaciones en el mar como las marejadas. El manglar puede funcionar como una gran barrera protectora para los poblados costeros.

**Referencia:**

<https://www.brainspores.com/the-six-uses-of-investigation/>

