



**RECURSO
HÍDRICO**

MATEMÁTICAS DE LA DUCHA

ASIGNATURA	Matemáticas
EDAD / CICLO	6-9 años (Primer ciclo)
OBJETIVO	Incentivar el consumo responsable del recurso hídrico, mediante una actividad dinámica de calcular la cantidad de agua utilizada en la ducha
TIEMPO ESTIMADO	30 minutos
MATERIALES	Hojas para reutilizar, lápices de escribir
CRITERIO DE EVALUACIÓN MEP	Efectuar multiplicaciones en columna, donde el segundo factor sea de uno o dos dígitos agrupando y sin agrupar, y donde el resultado sea un número menor que 100 000. (Matemática, Tercer Grado, Eje de Números) Justificar la importancia del cuidado de los componentes del ambiente para proteger toda forma de vida (Ciencias, Primer año, Eje temático I)
HABILIDAD	Medición / Cantidad
PALABRAS CLAVE	Recurso hídrico, conservación, uso responsable, multiplicación, ahorro
TIPO DE MATERIAL	PDF Imprimible

PREPARACIÓN



Leer la información para docentes:
“Matemáticas de la ducha”.

PAUTAS DE EVALUACIÓN

Con las siguientes preguntas, la persona docente podrá guiar y reforzar la dinámica.

¿Qué entendemos al hablar de recurso hídrico?

¿Por qué es importante ahorrar agua?

¿Qué otros seres vivos en el ecosistema necesitan agua?

¿Cuánta agua podemos ahorrar si todas las personas del aula, docentes y estudiantes, adoptamos el hábito de ducharnos responsablemente?



DESARROLLO

- 1 Comentar a los (las) estudiantes cómo cada minuto que utilizamos el agua en la ducha, gastamos casi 4L de agua, haciendo énfasis en que debemos cerrar la llave al enjabonarnos y no demorarnos de más.
- 2 Distribuir entre los (las) estudiantes el cuadro de sumas:
¿Cuánta agua gastamos para ducharnos y cuánta agua podríamos ahorrar?, planteado en la sección de información para docentes.
- 3 Los (las) estudiantes solucionarán los ejercicios planteados en el cuadro de sumas, para comentarlos posteriormente con el grupo.
- 4 Finalizar con las pautas de evaluación.

INFORMACIÓN PARA EL DOCENTE

Matemáticas de la ducha

El Recurso Hídrico está conformado por todas aquellas fuentes de agua que abastecen los diferentes ecosistemas. Dentro de estos ecosistemas, contamos los espacios donde vivimos, el agua que llega a nuestra casa, escuela, y demás lugares de la comunidad.

Es importante ahorrar agua pues las fuentes de dónde la obtenemos están amenazadas por fenómenos como la sequía y problemas como la contaminación. La pérdida de los bosques también ha vuelto a nuestras nacientes mucho más vulnerables. Es trascendental que sepamos que no solamente las personas necesitamos agua: todos los seres vivos necesitan agua para sobrevivir, para desarrollarse y reproducirse.

Una ducha de 10 minutos –según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS)– consume cerca de 200 litros de agua. Si lográramos reducir nuestro tiempo en la ducha a la mitad, gastaremos la mitad de esa cantidad; es decir, 100 litros. Pasaríamos de consumir un estañón completo de agua para bañarnos, a solo 50 litros.

En el presente ejercicio, dado el nivel escolar de los niños y las niñas, utilizaremos la medida del galón como referencia, estimado aproximadamente en 4 litros de agua, para emplear las unidades del Sistema Internacional de Unidades.



¿Cuánta agua gastamos para ducharnos
y cuánta agua podríamos ahorrar?

Si cada minuto que pasamos con la llave del agua abierta en la ducha gastamos 4 litros de agua, ¿cuánta agua habremos gastado en una ducha de diez minutos? _____.
¡Vamos a sumar!



¿Cuánta agua gastaremos si tardamos nada más 5 minutos? _____.

¿Cuánta agua estaremos ahorrando? _____.



DATO CURIOSO: ¿has visto un estañón? ¿Sabías que si duras 10 minutos con el agua de la ducha abierta, podrías llenar uno de agua? ¡Esa es MUCHA agua!

Si una persona gasta un estañón de agua cada vez que tarda 10 minutos bañándose en la ducha, ¿cuánta agua se gasta en la ducha en tu casa? _____.

¡Sumemos un estañón por persona!

Número de personas que viven en casa _____.

¿Cuántos estañones de agua podemos ahorrar en casa, si tardamos la mitad del tiempo en la ducha? _____.

